

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΗΤΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3907010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΗΤΙΝΗΣ

Κωδικός: 3907010

Εκπ/κή βαθμίδα: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Ταχ. Διεύθυνση: Ρητίνη

Ταχ. Κώδικας: 60100

Διευθυντής: Δημήτριος Γραμματικόπουλος

Τηλέφωνο: 2351082208

FAX: 2351082208

Ηλ. διεύθυνση: mail@gym-ritin.pie.sch.gr

Ιστοσελίδα: gym-ritin.pie.sch.gr

Β. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών: 14

Κατά ειδικότητα: ΠΕ01=1, ΠΕ02=3, ΠΕ03=1, ΠΕ04=1, ΠΕ06=2, ΠΕ07=1, ΠΕ 08 =1, ΠΕ11=1, ΠΕ79.01=1, ΠΕ86=1, ΠΕ83=1

Κατά φύλο: Άρρεν =6, Θήλυ =8

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμοι=8, Αναπληρωτές=6, Οργανική=3, Απόσπαση=1, Διάθεση=3.

Λοιπό προσωπικό: Καθαρίστριες= 2 για όλο το συγκρότημα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο), Υπεύθυνος Κυλικείου =0

Γ. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 22

Κατά φύλο : Άρρεν: 12 Θήλυ: 10

Αριθμός μαθητών ανά τάξη: Α΄ τάξη: 6, Β΄ τάξη: 8, Γ΄ τάξη: 8

Αριθμός μαθητών ανά τμήμα: Α΄ τάξη: 6, Β΄ τάξη: 8, Γ΄ τάξη: 8

Δ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Οι μαθητές του σχολείου κατάγονται από τρία χωριά (Ρητίνη, Βρία, Ελατοχώρι). Η περιοχή είναι ημιορεινή-αγροτική, με κοινωνικοοικονομικές συνθήκες που χαρακτηρίζονται δύσκολες και οι οποίες δεν προσφέρουν ερεθίσματα και ευκαιρίες στους μαθητές να ανακαλύψουν τις προσωπικές τους κλίσεις και ταλέντα. Η επαφή τους με δράσεις πολιτιστικές, αθλητικές και γενικότερα ότι αφορά στις τέχνες γίνεται κυρίως μέσω του σχολείου. Ιδιαίτερα στη σημερινή ψηφιακή εποχή η συμβολή του σχολείου στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών είναι σημαντική. Βέβαια τα παιδιά εμφανίζουν και τα ευνοϊκά χαρακτηριστικά της ζωής στην ύπαιθρο και την μικρή κοινότητα.

Ε. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου παρουσιάζουν μια καλή εικόνα με κάποια προβλήματα που αφορούν σε βοηθητικούς χώρους όπως η έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου. Ο εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο ως προς την καταλληλότητα όσο και ως προς την επάρκειά του. Υπάρχουν χώροι εργαστηρίων, αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και αίθουσα πολλαπλών δραστηριοτήτων. Οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολείς και laptop. Ο εξοπλισμός όμως χρειάζεται ανανέωση. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών και η κατάρτιση τους, όπως και η εμπειρία τους ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Προβλήματα εντοπίστηκαν στην έγκαιρη κάλυψη των κενών θέσεων κατά την έναρξη του σχολικού έτους, καθώς και στην κάλυψη θέσεως εν μέσω της σχολικής χρονιάς λόγω δικαιολογημένης μακρόχρονης απουσίας μόνιμης εκπαιδευτικού της σχολικής μονάδας. Η απουσία κυλικείου αποτελεί σοβαρό πρόβλημα της σχολικής μονάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ένα πολύ φιλικό περιβάλλον επικρατεί στο σχολείο καθώς οι σχέσεις μεταξύ εκπ/κών, μαθητών – εκπ/κών και μεταξύ μαθητών είναι σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και φιλίας.

Τις πρωτοβουλίες που παίρνει για διάφορα θέματα, για εκπαιδευτικά προγράμματα, προαιρετικά μαθήματα εκδηλώσεις, προγράμματα εθελοντικής δράσης κτλ.

Επίσης υπάρχει πολύ καλός συντονισμός της λειτουργίας του για την οποία φροντίζει όλη η εκπαιδευτική κοινότητα.

Η άσπωση συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και η ενθάρρυνσή της καθώς και η συμπαράσταση και βοήθειά της είτε με τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν είτε για τη συμμετοχή του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς και συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα.

Αξιοποίηση διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού για την βελτίωση της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Αυξημένα επιστημονικά προσόντα αρκετών εκπαιδευτικών του διδακτικού προσωπικού και πολύ καλή γνώση στη χρήση και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Συμμετοχή του προσωπικού σε δράσεις και προγράμματα ποικίλων θεμάτων.

Συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα.

Η πολύ καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας για την υλοποίηση δράσεων και επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άσπωση συνεργασία του Διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.

Άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης του σχολείου, επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και τους μαθητές.

Άμεση αντιμετώπιση των ζητημάτων που δύναται να προκύψουν κατά την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Άμεση διεκπεραίωση όλων των γραφειοκρατικών ζητημάτων με συλλογικότητα και υπευθυνότητα.

Οργάνωση σχολικής ιστοσελίδας.

Πολύ καλή συνεργασία του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών με την τοπική κοινότητα και τους φορείς αυτής.

Σημεία προς βελτίωση

Διάθεση περισσότερων οικονομικών πόρων προκειμένου να βελτιωθεί σε μεγαλύτερο βαθμό η οργάνωση και λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού για την βελτίωση της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Αυξημένα επιστημονικά προσόντα αρκετών εκπαιδευτικών του διδακτικού προσωπικού και πολύ καλή γνώση στη χρήση και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Συμμετοχή του προσωπικού σε δράσεις και προγράμματα ποικίλων θεμάτων.

Συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη διδακτικού προσωπικού, κυρίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς, που επηρεάζει τον έγκαιρο προγραμματισμό δράσεων και συντονισμό του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις (Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση)

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων:

Αύξηση του ενδιαφέροντος και της ενεργούς συμμετοχής, ανάληψης πρωτοβουλιών των μαθητών/τριων.

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους.

Ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικότητας.

Μείωση της περιθωριοποίησης μαθητών με μαθησιακά προβλήματα με τη χρήση της ομαδικής συνομιλίας.

Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με χρήση των νέων τεχνολογιών από την πλειοψηφία ή το σύνολο των καθηγητών.

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις εξατομικευμένες ανάγκες του κάθε μαθητή και η ενθάρρυνσή τους για ανάληψη πρωτοβουλιών και συνεργατικότητας.

Ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, ώστε το σχολείο να γίνει σχολείο συμπερίληψης, χωρίς διαχωρισμούς κι αποκλεισμούς και την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης.

Ενίσχυση της λειτουργίας Εκπαιδευτικών Ομίλων.

Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών δραστηριοτήτων και αξιοποίηση κοινών διδακτικών εμπειριών.

Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.

Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις αλλά και σε εθελοντικές δράσεις του σχολείου.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου όπως και στα προγράμματα που υλοποιήθηκαν, όπως προγράμματα περιβαλλοντικής, θεματικό δίκτυο «ασφάλεια στο διαδίκτυο» κλπ

Οι γονείς ενεπλάκησαν παρακολουθώντας τις επιμορφώσεις και συμπληρώνοντας τα ερωτηματολόγια που τους αποστείλαμε, κάνοντας και τις δικές τους προτάσεις.

Παρατηρήθηκε βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Οι τάξεις δέθηκαν περισσότερο και πολλοί μαθητές βοηθούν τους συμμαθητές τους που παρουσιάζουν αδυναμίες.

Δεν εμφανίζεται περιθωριοποίηση μαθητών .

Οι μαθητές τηρούν το πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς.

Κατά την υλοποίηση όλων των δράσεων αξιοποιήθηκε η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής.

Η σχολική κοινότητα είχε άψογη επικοινωνία 24 ώρες το 24ωρο εξ αποστάσεως στην οποία σιγά σιγά άρχισαν να συμμετέχουν και οι γονείς και κηδεμόνες μέσω των παιδιών τους.

Οι μαθητές πίστεψαν στον εαυτό τους, διότι στην αρχή θεωρούσαν πολύ δύσκολα όσα τους ζητούνταν και στην πορεία μέσα από την εξοικείωση τους με την τεχνολογία πρότειναν και οι ίδιοι ιδέες δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια σημαντική δυσκολία ήταν ο μεγάλος φόρτος εργασίας ειδικά για το σχολείο μας που είναι μικρό και δεν υπάρχει μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών σε καθημερινή βάση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις