

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΗΤΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3907010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων και την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση* το σχολείο υλοποίησε σε πολύ υψηλό βαθμό τον στόχο της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου με την επιτυχή εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών παρεμβάσεων. Ειδικότερα, διαπιστώνονται τα εξής:

- Σχεδιασμός και προγραμματισμός των ενεργειών δράσης (αξιοποιήθηκαν ημερολόγιο και ερωτηματολόγια για την καταγραφή των αναγκών τόσο των μαθητικών όσο και των εκπαιδευτικών).
- Νέες διδακτικές πρακτικές, εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, εφαρμογή της διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν για θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά.
- Το παραχθέν διδακτικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Ενημερωτικές συναντήσεις και επιμορφώσεις από τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης σχετικά με τις νέες μεθόδους διδασκαλίας και την αξιολόγηση των μαθητών και ενδοσχολική επιμόρφωση με την υποστήριξη του Διευθυντή της σχολικής μονάδας σε θέματα σχετικά με την χρήση των νέων τεχνολογιών στη διαδικασία της μάθησης.
- Καινοτόμα σχολικά προγράμματα και αθλητικές εκδηλώσεις που ενθαρρύνουν την ομαδικότητα και την καλλιέργεια δεξιοτήτων, την ενίσχυση της κοινωνικής

διάστασης του εκπαιδευτικού έργου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

- Ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα σχολεία (ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning «Παραδοσιακές Φορεσιές» και «Μαθαίνω για την Ευρωπαϊκή Ένωση»).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα και την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχολική διαρροή - φοίτηση* η φοίτηση των μαθητών/τριών είναι συνεπής και συστηματική. Σ' αυτό συνέβαλαν:

1. Οι εκπαιδευτικοί -υπεύθυνοι των τμημάτων
2. Η τακτική ενημέρωση των γονέων (επικοινωνία του υπευθύνου της τάξης με τον κηδεμόνα τηλεφωνικά και αποστολή e-mail από το myschool).

Επίσης, το σχολείο επέδειξε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων με επισκέψεις και υποδοχή των εκπαιδευτικών και μαθητριών/τών από βαθμίδα σε βαθμίδα και με διερεύνηση στάσεων με ερωτηματολόγια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών* εξασφαλίστηκαν αρμονικές παιδαγωγικές σχέσεις και ήρεμο κλίμα. Σ' αυτό συνέβαλαν η ενίσχυση από το σχολείο των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών με στοχευμένες δράσεις (ομαδικές εργασίες και προγράμματα), η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων ενδοσχολικά και δράσεις ενημέρωσης για μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι στον συγκεκριμένο άξονα *Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών* στο Γυμνάσιο Ρητίνης καταγράφεται έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων, ενίσχυση των

διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών με

- την επικαιροποίηση και συνέργεια όλων στη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου,
- τη μέριμνα για την εφαρμογή του
- τις πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, μέσω των προγραμμάτων, των ομαδικών εργασιών και δραστηριοτήτων αλλά και κατά τη διδακτική διαδικασία και
- τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής που μερίμνησε για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και τη οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ως προς τον άξονα Σχέσεις σχολείου - οικογένειας, στο Γυμνάσιο Ρητίνης ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας. Η σχολική μονάδα είναι σε μια δυναμική αλληλόδραση με την οικογένεια. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμμετέχει ενεργά στις πολιτιστικές δραστηριότητες και στις πολυσχιδείς εκδηλώσεις που γίνονται στο σχολείο αλλά και συνδράμει σε θέματα παιδαγωγικά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, την ιστοσελίδα του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ως προς τον άξονα Ηγεσία -Οργάνωση και διοίκηση του σχολείου, οι κανόνες του σχολείου εφαρμόζονται ικανοποιητικά και όλοι οι παράγοντες της σχολικής μονάδας συμμετέχουν και συνεργάζονται ενεργά και υλοποιούνται δράσεις με στόχο τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Χαρακτηριστικά στοιχεία αποτελούν:

1. Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
2. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
3. Διασφάλιση της εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ως προς τον άξονα διαπιστώνεται η συνέχιση των πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, την ενίσχυση σχέσεων και επδίωξη συνεργασιών με φορείς (θεσμικούς, κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, η αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την παιδαγωγική εποπτεία, τη συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τα σχετικά έγγραφα, την παρακολούθηση της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου και τα σχετικά τεκμήρια, διαπιστώνεται ότι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Πραγματοποιήθηκαν καινοτόμα σχολικά προγράμματα και αθλητικές εκδηλώσεις που ενθαρρύνουν την ομαδικότητα και την καλλιέργεια δεξιοτήτων, την ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Οι μαθητές μέσα από τους εκπαιδευτικούς ομίλους πραγματοποίησαν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, συμμετείχαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς, όπως ο Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής «Αριστοτέλης» καθώς και ο Διαγωνισμός Μαθηματικών "ΘΑΛΗΣ".

Το σχολείο συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning με θέματα «Παραδοσιακές Φορεσιές» και «Μαθαίνω για την Ευρωπαϊκή Ένωση». Επίσης, το σχολείο συμμετέχει στο θεματικό δίκτυο «Ταπερίστας» και στο περιφερειακό δίκτυο «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών». Τέλος, ενθαρρύνθηκαν και συμμετείχαν στον 6ο Μαθητικό Διαγωνισμό Γλώσσας με τη συνδρομή της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Νέες διδακτικές πρακτικές, εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, εφαρμογή της διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών.
- Ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα σχολεία
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και μηδενική σχολική διαρροή.
- Θετικό κλίμα στις σχέσεις εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών.
- Ανοιχτοί διάδυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενημερωμένη και προσιτή ιστοσελίδα του σχολείου.
- Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή και ψηφιακός εξοπλισμός.
- Εξωστρέφεια του σχολείου και συνεργασία με αρμόδιους φορείς.
- Συνεργατικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα eTwinning.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.