

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομα : ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΗΤΙΝΗΣ

Κωδικός :3907010

Εκπ/κή βαθμίδα :Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Ταχ. Διεύθυνση : Ρητίνη

Ταχ. Κώδικας : 60100

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ : Νατσιόπουλος Γεώργιος

Τηλέφωνο : 23510 82208

FAX : 23510 82208

Ηλ. διεύθυνση : mail@gym-ritin.pie.sch.gr

Ιστοσελίδα : gym-ritin.pie.sch.gr

B. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπ/κων:13

Κατά ειδικότητα:ΠΕ01=1, ΠΕ02=2, ΠΕ03=1, ΠΕ04=2, ΠΕ06=1, ΠΕ07=1, ΠΕ08 =1, ΠΕ11=1, ΠΕ79.01=1, ΠΕ81=1, ΠΕ86=1

Κατά φύλο : Άρρεν =03, Θήλυ =10

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμοι=11, Αναπληρωτές=2, Οργανική=4, Απόσπαση=2, Διάθεση=5.

Λοιπό προσωπικό: Καθαρίστριες 02 για όλο το συγκρότημα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο), Υπεύθυνος Κυλικείου =01

Γ. ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 40

Κατά φύλο : Άρρεν:22 Θήλυ:18

Αριθμός μαθητών ανά τάξη: Α' τάξη:11, Β' τάξη:13, Γ' τάξη:16

Αριθμός μαθητών ανά τμήμα: Α' τάξη:11, Β' τάξη:13, Γ' τάξη:16.

Δ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Οι μαθητές του σχολείου κατάγονται από τρία χωριά (Ρητίνη, Βρία, Ελατοχώρι). Η περιοχή είναι ορεινή – αγροτική, με δύσκολες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες. Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αυξημένη μετακίνηση των ντόπιων-κατοίκων προς τα μεγάλα αστικά κέντρα ή το εξωτερικό για ανεύρεση εργασίας με αποτέλεσμα τη σταθερή μείωση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Ε. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου παρουσιάζουν μια καλή εικόνα με κάποια προβλήματα που αφορούν σε βοηθητικούς χώρους όπως η έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου. Ο εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και εκπ/κών σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο ως προς την καταλληλότητα όσο και ως προς την επάρκειά του. Υπάρχουν χώροι εργαστηρίων, αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και αίθουσα πολλαπλών δραστηριοτήτων, κατάλληλα εξοπλισμένοι. Το σχολείο διαθέτει βιβλιοθήκη με ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων ποικίλου ενδιαφέροντος. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών και η κατάρτισή τους, όπως και η εμπειρία τους ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Προβλήματα εντοπίστηκαν στην μη έγκαιρη κάλυψη των κενών θέσεων κατά την έναρξη του σχολικού έτους. Η έλλειψη διδακτικού προσωπικού, κυρίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς, επηρεάζει τον έγκαιρο προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό κλίμα και σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ένα πολύ φιλικό περιβάλλον επικρατεί στο σχολείο καθώς οι σχέσεις μεταξύ εκπ/κών, μαθητών – εκπ/κών και μεταξύ μαθητών είναι σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και φιλίας.

Τις πρωτοβουλίες που παίρνει για διάφορα θέματα και πάντα σε συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Παιδαγωγικής Ευθύνης, για εκπαιδευτικά προγράμματα, προαιρετικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, εκδηλώσεις, προγράμματα εθελοντικής δράσης κτλ.

Επίσης υπάρχει πολύ καλός συντονισμός της λειτουργίας του για την οποία φροντίζει όλη η εκπαιδευτική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εξοικείωση ορισμένων εκπαιδευτικών με τις Νέες Τεχνολογίες και τη χρήση των ψηφιακών πλατφόρμων, όπως η e-class, για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Περισσότερες δράσεις για ενημέρωση και πρόληψη περιστατικών σχετικά με τη σχολική βία και τον εκφοβισμό.

Πληρέστερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άψογη συνεργασία του Διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.

Άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης του σχολείου, επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και τους μαθητές.

Άμεση αντιμετώπιση των ζητημάτων που δύναται να προκύψουν κατά την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Άμεση διεκπεραίωση όλων των γραφειοκρατικών ζητημάτων με συλλογικότητα και υπευθυνότητα.

Βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου και ανακαίνιση του εργαστηρίου Πληροφορικής αλλά και του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Οργάνωση σχολικής ιστοσελίδας

Πολύ καλή συνεργασία του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών με την τοπική κοινότητα και τους φορείς αυτής.

Βελτίωση και αποκατάσταση των κτιριολογικών προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερη επαφή και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

Διάθεση περισσότερων οικονομικών πόρων προκειμένου να βελτιωθεί σε μεγαλύτερο βαθμό η οργάνωση και λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Αυξημένα επιστημονικά προσόντα αρκετών εκπαιδευτικών του διδακτικού προσωπικού και πολύ καλή γνώση στη χρήση και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις κυρίως σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα τηλεεκπαίδευσης υπό την επίβλεψη και την καθοδήγηση της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου Παιδαγωγικής Ευθύνης καθώς και των Συντονιστών Εκπαιδευτικού έργου του 3ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. όπως, η ορθή αξιοποίηση και οι δυνατότητες των πλατφόρμων Webex και e-class αλλά και θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών αλλά και την αυτο-αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας καθώς και την υλοποίηση δράσεων ή καινοτόμων προγραμμάτων.

Συμμετοχή του προσωπικού σε δράσεις και προγράμματα ποικίλων θεμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη διδακτικού προσωπικού, κυρίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς, που επηρεάζει τον έγκαιρο προγραμματισμό δράσεων.

Πολύ μικρός αριθμός οργανικά ανηκόντων εκπαιδευτικών.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που υπηρετεί στο σχολείο είναι για συμπλήρωση ωραρίου.

Αλλαγές στην αναλογία εκπαιδευτικών-μαθητών.